

1. Общее положение

1.1. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132» (О.А. Скоролупова с приложением).

Мониторинг качества образования в ДООУ (далее МКО), представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДООУ«Детский сад №133 «Серло» г. Грозного» (далее ДООУ).

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

2. Структура ВМКО

2.1. Внутренний мониторинг качества образования ДООУ является оперативным уровнем структурно-функциональной модели ДООУ, программа проведения утверждается Советом педагогов ДООУ.

2.2. В состав службы обеспечивающей ВМКО входят: заведующий, заместитель по АХЧ, заместитель заведующего по ВМЧ, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, старшая медицинская сестра.

3. Порядок функционирования ВМКО и взаимодействие с действующими подразделениями

3.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основании ООП и годового плана ДООУ, а так же приказов руководителя ДООУ.

3.2. Периодичность, сроки, формы и методы проведения определяются регламентом ВМКО, утверждается приказом руководителя ДООУ.

4. Содержание ВМКО (система объектов и показателей мониторинга).

4.1. Объекты мониторинга. Внутренний мониторинг качества образования отслеживает, качество и соответствия, государственным и муниципальным нормам и требованиям, обеспечения 3 позиций:

- качество условий обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

4.1.1. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.1.1.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений;

- соответствие санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям правил пожарной безопасности;
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- соответствие материально – технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) перечню рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования.

4.1.1.2. Кадровые условия:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам;

- соответствие должностного состава и количества работников, необходимых для обеспечения реализации образовательной программы, целям и задачам, а так же особенностям развития детей;

- соответствие условию качественной реализации образовательной программы, непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени её реализации в учреждении и группе;

- соответствие педагогических работников основным компетенциям, необходимым для создания условий для социальной ситуации развития детей.

4.1.1.3. Методы обучения и воспитания, образовательные технологии:

- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

4.1.1.4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников:

- создания условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

создания условий для занятий воспитанников физкультурой.

4.1.1.5. Организация научно-методической работы.

- организация, проведение и участие в методических объединениях.

4.1.1.6. Финансовое обеспечение.

- Создание финансовых условий для реализации ООП;

4.1.1.7. Психолого-педагогическое обеспечение.

- создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи;
- создание условий для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- использование педагогической диагностики (мониторинга) для решения задач стандарта;
- наполняемость групп с учётом возраста и здоровья детей, специфики ООП;
- создание условий для создания социальной ситуации развития;
- создание условий для эффективной реализации ООП;
- создание условий для коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для предоставления информации семье, широкой общественности, использованию материалов в информационной среде, обсуждения вопросов связанных с реализацией программы с родителями (законными представителями);
- соответствие образовательной нагрузки детей максимально допустимому объёму;

4.1.1.8. Развивающая предметно- пространственная среда.

Создание условий для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

создание условий для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;

обеспечение условий для реализации ООП с учётом национально- культурных и климатических условий;

соответствие требованиям: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

4.1.2. Показатели качества процессов обеспечивающих образовательную деятельность;

4.2.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;

4.2.2. Качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

4.1.3. Показатели качества результатов образовательной деятельности.

4.3.1. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

4.3.1.1. Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования направлена на осуществление оценки *индивидуального развития детей*. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

4.3.2. Здоровье воспитанников (динамика);

4.3.3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

5. Организация и предоставление информации по итогам ВМКО.

5.1. По итогам мониторинговых исследований качества образования по обеспечению: качества условий обеспечивающих образовательную деятельность; качества процессов обеспечивающих образовательную деятельность критерии оценки оформляются в табличной форме согласно Приложению 1, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.1.1. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

5.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится с периодичностью – два раза в год (в октябре и в апреле).

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

-достижения;

-индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

-задачи работы;

-при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла– показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла– показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл–показатель почти не проявляется.

5.3. По итогам окончания учебного года, на основании справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Приложение 1

**Критерии оценки качества деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 133 «Серло» г. Грозного»**

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)	1. 1. Образовательная программа ДОУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ			Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ ФГОС Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией, педагогами ДОУ
		1.1.2. Целостность образовательной программы ДОУ			Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)
		1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы			Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ
		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы			Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ
		1.1.5. Управление процессом реализации образовательной			Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ

		программы			Анализ документации
1.2. Педагогические технологии	1.2.1.	Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ			
	1.2.2.	Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям			Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
	1.2.3.	Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям			Изучение документации (планов , отчетов,). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
	1.2.4.	Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий			Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
	1.2.5.	Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной			Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми

		деятельности ДОУ			и педагогами
	1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами			Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками			Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника			Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой			Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательно	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами			Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ			Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные

го процесса в ДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)					личные документы сотрудников и др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров			Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др
	2.2. Повышение квалификации сотрудников ДОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ			Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.)
		2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ			анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ			Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорийности кадров			Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.
2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ				Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)	
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 3 Критерии	3.1. Руководство	3.1.1. Наличие нормативных			Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей

организации деятельности ДОУ по реализации программ дошкольного образования	и управление	документов руководства и управления, их содержательное соответствие			образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения			Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ			Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления			Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ			Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда,	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды			Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой			Анализ предметно-пространственной среды

безопасность, охрана здоровья)		в ДОУ			
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.			Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям			Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.			Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей			Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ			Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.3. Здоровый образ жизни			Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ				Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	

		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ			Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм			Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 5 Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родительской обществу к деятельности и учреждения, имидж ДОУ	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ			Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения			Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2.. Влияние результатов оценки родителей на совершенствование деятельности и ДОУ	5.2.1. Учет оценки деятельности родителями в совершенствовании деятельности ДОУ			Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ			Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					

Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):		
---	--	--